



Mural: El canon de hombre y la tecnología
Instituto Tecnológico Superior de Libres
Autor: JOSEFINA (Josefina)

Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIJUANA



Índice

<i>Glosario de siglas y acrónimos.....</i>	<i>4</i>
<i>Mensaje del Director General.....</i>	<i>6</i>
<i>Mensaje del Director del Instituto</i>	
<i>Tecnológico de Tijuana.....</i>	<i>8</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>11</i>
<i>Marco normativo.....</i>	<i>14</i>
<i>Misión y Visión</i>	<i>17</i>
<i>Diagnóstico</i>	<i>21</i>
<i>Principales problemas y retos.....</i>	<i>26</i>
<i>Ejes de desarrollo del TecNM</i>	<i>34</i>
<i>Alineación con el PND 2019-2024, Programas Sectoriales y Especiales.....</i>	<i>65</i>

Glosario de siglas y acrónimos

DAC	Dirección de Aseguramiento de la Calidad
DAEyAE	Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes
DCyD	Dirección de Cooperación y Difusión
DDeIE	Dirección de Docencia e Innovación Educativa
DF	Dirección de Finanzas
DG	Dirección General
DITD	Dirección de Institutos Tecnológicos Descentralizados
DJ	Dirección Jurídica
DOF	Diario Oficial de la Federación
DP	Dirección de Personal
DPyE	Dirección de Planeación y Evaluación
DPII	Dirección de Posgrado, Investigación e Innovación
DPCyD	Dirección de Promoción Cultural y Deportiva
DPPeIF	Dirección de Programación, Presupuestación e Infraestructura Física
DRMyS	Dirección de Recursos Materiales y Servicios
DTIC	Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación
DVeIA	Dirección de Vinculación e Intercambio Académico
ET	Eje transversal
LA	Línea de acción
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo

PI	Programa Institucional
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PSE	Programa Sectorial de Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPEyDI	Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional
SAII	Secretaría Académica, de Investigación e Innovación
SEyV	Secretaría de Extensión y Vinculación
SA	Secretaría de Administración
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación



Mural: *La ciencia y la tecnología para la liberación del hombre*
Instituto Tecnológico de Nogales
Autor: Alberto Morackis y Guadalupe Serrano

Mensaje del Director General



Mensaje del Director General

El Tecnológico Nacional de México es, orgullosamente, la institución de educación superior tecnológica más grande del país, pues ofrecemos alternativas educativas en las 32 entidades federativas, a través de nuestros 254 campus (126 institutos tecnológicos federales, 122 institutos tecnológicos descentralizados y seis centros), gracias a lo cual, actualmente, casi uno de cada ocho estudiantes de educación superior cursa algún programa en nuestra institución, y formamos al 41% de los ingenieros del país.

En cuanto a las actividades de investigación científica y de desarrollo tecnológico, el TecNM mantiene un sólido compromiso con la consolidación de sus académicos, pues es la institución con la tasa más alta de crecimiento anual de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

En ese sentido, para sentar las bases que permitan al TecNM posicionarse como uno de los más importantes referentes de educación superior a nivel nacional e internacional, resulta fundamental apuntalar nuestros procesos de planeación institucional, que nos permitan trazar las rutas más adecuadas para construir, de forma eficaz, una institución a la altura de los retos que nos demanda la nación. Este sendero de mejora continua inicia, precisamente, con la formulación de este Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024.

Para integrar el presente PDI, durante 2019 llevamos a cabo un amplio ejercicio participativo de planeación estratégica, en el que participaron alrededor de 2,500 personas de los distintos sectores que componen nuestra comunidad, a través de la plataforma <http://consultaplaneacion.tecnm.mx>, de la que se obtuvieron más de 1,800 aportaciones.

En este PDI 2019-2024 nos enfocamos, primordialmente, en la mejora continua de la planta académica y de sus condiciones laborales, al promover procesos de formación y profesionalización de muy alto nivel; en contar con infraestructura física educativa suficiente y moderna, y en llevar los procesos sustantivos y adjetivos a un nivel de automatización eficiente, eficaz y transparente.

Además, el PDI 2019-2024 aspira a ser un instrumento flexible y adaptativo que responda a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad y del sector educativo nacional. Por ello, podrá ser ajustado, una vez que se publique el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, en su versión 2020-2024, con la clara intención de volverlo un documento robusto y valioso.

Con este PDI, el TecNM refrenda su compromiso de consolidarse como una institución de educación superior de vanguardia, con reconocimiento internacional, y que sobresale por la generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles y por el destacado desempeño de sus egresados.

¡Todos somos TecNM!

**Enrique Fernández
Fassnach**

Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Tijuana

La educación superior representa, para cualquier sociedad, un concepto que, al ser gestionado con eficacia y eficiencia, puede potencializar distintas fuerzas económicas y sociales que tengan un impacto positivo en el bienestar de la población.

Por esto es que, uno de los principales objetivos estratégicos de la Cuarta Transformación, ha sido garantizar que todos los jóvenes tengan el acceso a una educación superior pública de calidad, buscando reorientar la política en educación superior de tal manera que se convierta en uno de los pilares para el desarrollo social y tecnológico de nuestro país y siempre buscando fortalecer un espíritu de laicidad y pluriculturalismo que contribuya a una educación científica y tecnológica que fomente la armonía social, la solidaridad, el trabajo y la empatía social. Aunado a esto, es importante recordar que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ha alineado su visión con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU y con ello se ha planteado el objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Si bien es cierto, lograr garantizar una educación superior pública y de calidad representa un compromiso por parte del Estado, esto también representa un enorme reto que nos invita a la reflexión y el análisis para actuar con responsabilidad y eficiencia presupuestaria y más, si se toma en consideración la realidad del sector educativo en el nivel superior donde, en 2019, solo ingresó al nivel superior, el 40 por ciento de la población en la edad correspondiente. Mientras que la tasa de eficiencia terminal de la población de entre 25 y 29 años solo es del 67 por ciento, presentándose una tasa de abandono, superior al 20 por ciento.

Por lo anterior, el presidente de la república asumió el compromiso de alcanzar al menos en 2024, una tasa bruta de cobertura en educación superior del 50 por ciento de los jóvenes entre los 18 y 22 años y como consecuencia, incrementar la matrícula total de licenciatura en poco más de un millón 100 mil alumnos. El objetivo se vuelve complejo si, antes, se quiere sanear las estructuras financieras y operativas de las instituciones de educación superior, por lo que la rendición de cuentas se vuelve imprescindible.

Con sus casi 50 años de fundación, el Instituto Tecnológico de Tijuana trabaja en congruencia con estas directrices y refrenda el firme compromiso de otorgar una educación superior de calidad, alineando el esfuerzo institucional con el Plan Nacional de Desarrollo (PND 2018-2024) del Gobierno Federal y el consecuente Programa de Desarrollo Institucional (PDI 2019-2024) del Tecnológico Nacional de México definiendo así, las acciones y metas que nos permitan continuar contribuyendo en la formación del capital humano calificado en ciencias ingenieriles que impulsen el desarrollo económico y social de la región e incrementando el bienestar de la población en Baja California.

El Instituto Tecnológico de Tijuana con el presente documento refrenda su compromiso y responsabilidad, ante la comunidad regional y ante la nación, de brindar servicios de educación de calidad en el nivel superior.

José Guillermo Cárdenas López



Introducción





Introducción

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT) se sustenta en una amplia y profunda reflexión sobre las condiciones existentes, producto del quehacer institucional de los años recientes, buscando contribuir al desarrollo social y económico de la región noroeste del país. Dicho programa se alinea a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 así como al Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del TecNM. Por lo que, en su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos: *1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional.* Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado *Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.*

En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos. Finalmente, cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores.

Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del TecNM cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 18 líneas de acción, 50 proyectos y 71 indicadores.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo general; en el segundo se exponen la misión y visión del TecNM y del ITT; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el ITT y se exponen sus principales problemas y retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos de TecNM que regirán el quehacer institucional para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene PDI del TecNM con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024 y del PECiTI 2019-2024.

En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor del ITT sea pertinente y permita contribuir al desarrollo económico y social en la región noroeste del país mediante la solución de los problemas de carácter científico, tecnológico y de innovación. Para ello, entre otras cosas se busca fortalecer y modernizar la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico. Siempre buscando la mejora institucional mediante acciones que permitan una administración eficiente, eficaz y transparente.



Mural: *El prodigio del tiempo*
Instituto Tecnológico de Ensenada
Autor: Alvaro Santiago

Marco Normativo





Marco normativo

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).



Misión y Visión



Misión y Visión del Tecnológico Nacional de México

Misión

Formar integralmente profesionales competitivos de la ciencia, la tecnología y otras áreas de conocimiento, comprometidos con el desarrollo económico, social, cultural y con la sustentabilidad del país.

Visión

El TecNM es una institución de educación superior tecnológica de vanguardia, con reconocimiento internacional por el destacado desempeño de sus egresados y por su capacidad innovadora en la generación y aplicación de conocimientos.

Misión y Visión del Instituto Tecnológico de Tijuana

Misión

Contribuir a la formación integral de profesionistas e investigadores líderes en la innovación y el desarrollo tecnológico de la región, del país y del mundo; con alto sentido de responsabilidad social, a través de un servicio educativo de calidad, con equidad y pertinencia.

Visión

Ser una institución rectora de la educación superior tecnológica, la investigación científica y el desarrollo tecnológico en la Región Noroeste del País, con proyección a nivel nacional e internacional.



Diagnóstico





Diagnóstico

El presente diagnóstico recoge la información, fruto del análisis realizado sobre la situación institucional que prevalecía en el Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT) al cierre del 2018. Con esta información, es que se elabora nuestro Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024, alineando nuestros objetivos y metas a los planteados por el Tecnológico Nacional de México, buscando definir un documento que sea el eje rector que contribuya en la atención de las distintas áreas de oportunidad y retos que se identificaron a partir de este ejercicio.

En primera instancia, se tiene que en el ciclo escolar 2018-2019 el ITT registró una matrícula de 11,517 estudiantes, de los cuales 10,588 cursaban en programas de licenciatura escolarizados, 662 estudiaban en la modalidad de educación no escolarizada –a distancia y mixta- y 267 de posgrado.

La oferta educativa en 2018 estuvo integrada por 20 planes de estudio de licenciatura, 11 programas en liquidación y 8 planes de estudio de posgrado, de los cuales 3 son de Doctorado y 5 de Maestría. Es importante subrayar que el ITT opera con un Modelo de Educación Dual flexible en 2 programas educativos (Arquitectura e Ingeniería Civil) con enfoque basado en competencias profesionales.

De acuerdo a la información correspondiente al ciclo escolar 2018-2019, en términos de egreso, se tuvieron 935 estudiantes egresados, de los cuales 886 fueron de licenciatura y 49 de posgrado. Asimismo, se titularon 437 egresados, de los cuales 384 modalidad escolar, 14 egresados de licenciatura modalidad de educación no escolarizada –a distancia y mixta- y 39 de posgrado.

Durante el periodo 2018-2019, 1,469 estudiantes presentaron su servicio social y 1,111 participaron en residencias profesionales.

Uno de los primeros retos que se detectaron, se relacionan con el aseguramiento de la calidad en los programas académicos, ya que solo 3 de los 19 programas de licenciatura evaluables que se imparten, son reconocidos por su buena calidad. Esto representa apenas un 16 por ciento en términos de matrícula. En estos programas cursaban sus estudios 2500 estudiantes, lo que representó el 22 por ciento de la población estudiantil.

Por otra parte, es importante mencionar que, con respecto al posgrado, se tienen 6 programas de maestría y 3 de doctorado. En 2018, en los programas de maestría, el 60 por ciento pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, mientras que en doctorado el 100 por ciento pertenece al PNPC.

Con respecto a las características de nuestros profesores, en 2018 se contaba con 342 académicos, de los cuales 177 eran docentes de tiempo completo, 20 de tres cuartos de tiempo, 21 de medio tiempo y 124 con horas de asignatura. Del total, 190 profesores contaban con posgrado. De los 177 académicos de tiempo completo, 100 contaban con posgrado y 35 académicos contaban con reconocimiento de perfil deseable. Esto representa un 19.77 por ciento de los docentes con tiempo completo y el 35 por ciento de profesores de tiempo completo con posgrado.

En 2018, se fortaleció el nivel de habilitación del personal académico a partir de acciones de formación docente y actualización profesional, gracias a las

cuales se capacitó a 272 académicos.

Con el objetivo de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes se contó con la participación de estudiantes de nuevo ingreso y 105 académicos en el Programa de Tutorías en concordancia con el Programa Nacional de Tutorías de TecNM.

Respecto al programa de movilidad, a nivel nacional, en 2018 participaron 11 estudiantes de licenciatura que realizaron estancias en otros institutos tecnológicos y 1 estudiante del Posgrado en el ámbito internacional.

Por otra parte, en lo que respecta a la capacidad instalada en materia de investigación y desarrollo, en 2018, 51 de nuestros académicos reciben el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.) Asimismo, en el periodo 2018-2019 concluyeron 7 proyectos, continuando en proceso 25 proyectos de investigación. El Tecnológico Nacional Campus Tijuana cuenta con 7 cuerpos académicos en los tres niveles, de los cuales 2 se encuentran en formación (CAF); 1 en consolidación (CAEC) y 4 alcanzaron la categoría de consolidados (CAC).

En materia de vinculación, el Tecnológico Nacional Campus Tijuana cuenta con un Consejo de vinculación formalizado y en operación, de conformidad con los *Lineamientos para la Conformación y Operación del Consejo y Comité de Vinculación de los Institutos Tecnológicos y Centros que integran el Tecnológico Nacional de México*. En el Tecnológico Nacional de México Campus Tijuana, se han creado mecanismos para la prestación de diversos servicios, asesorías técnicas, entre otros. En este sentido, se firmaron 30 nuevos convenios de colaboración e intercambio de servicios profesionales con los sectores público, social y privado, siendo el total de convenios vigentes en dicho periodo 147.

Durante el 2019 se llevó a cabo el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT), del 12 al 15 de noviembre en el cual participó un equipo multidisciplinario, formado por 5 estudiantes (2 de Ing. en Sistemas Computacionales, 1 de Ing. en Nanotecnología, 1 de Ing. Industrial y 1 de la Maestría en Tecnologías de la Información, quienes presentaron el proyecto MABS (Máquina Automatizada de Bolis) y contando con el apoyo de dos docentes del Departamento de Sistemas y Computación.

Por otro lado, la acreditación del idioma inglés como requisito de egreso se viene aplicando en la institución de manera sistemática; ello se realiza a través de la División de Estudios Profesionales. De esta forma 1,918 estudiantes acreditaron un segundo idioma como requisito de egreso durante el 2019.

En cuanto a la promoción de la educación integral, en 2018 se atendieron a 2411 estudiantes, en las actividades deportivas y recreativas. El Tecnológico Nacional Campus Tijuana, participó en el siguiente evento: LXII Evento Nacional Deportivo del Tecnológico Nacional de México, efectuado en Oaxaca de Juárez, Oaxaca del 21 al 27 de octubre. Tan destacada fue la actuación de los Galgos en las ramas femenil y varonil que por enésima ocasión se trajeron el primer lugar general por equipos al acumular mil 850.28 puntos, acreditándose el título de Bicampeones Nacionales por segundo año consecutivo y el “Trofeo Ometéotl”, máximo galardón al que aspiran las delegaciones participantes.

Un total de 100 deportistas, mas 7 entrenadores y 5 auxiliares formaron la delegación del Instituto Tecnológico de Tijuana que participó en los LXII Juegos Nacionales Estudiantiles Deportivos del Tecnológico Nacional de México.

Durante el 2018, se logró que 213 estudiantes fueran reconocidos por su talento deportivo.

En lo referente a las actividades culturales y cívicas más relevantes que se desarrollaron fueron las siguientes: El ITT ha adecuado sus espacios y actividades culturales a las necesidades de sus estudiantes y por ello, en el 2018 se ofertaron 16 actividades culturales a 1,708 estudiantes de nuevo ingreso. El ITT participó en el XXXVII Festival Nacional Estudiantil de Arte y Cultura 2018, el cual se llevó a cabo del 23 al 27 de agosto en la ciudad de Durango, donde participaron alrededor de 3 mil 800 estudiantes representantes de 114 delegaciones del Tecnológico Nacional de México (TecNM). El Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT) participó con alrededor de 40 estudiantes y promotores con danza folclórica, grupo norteño, además de música y danza china, cuyas presentaciones las realizaron en plazas, auditorios y escuelas de la ciudad. Cabe destacar que el ITT es la única institución que ha llevado la manifestación cultural china mencionada al festival artístico de mayor importancia del TecNM.

ITT participó en el XXIV Encuentro Nacional Estudiantil de Escoltas y Bandas de Guerra del TecNM, el cual, se efectuó del 21 al 26 de febrero en Cancún, Quinta Roo.

Con el fin de seguir promoviendo la lectura entre estudiantes, el Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT), participó en la Feria del Libro de la institución, así como en la Feria del Libro Usado (Feliús), donde participan libreros locales y de diversas partes del país.

Los servicios que ofreció el Centro de información fueron: Préstamo Interno, Préstamo a Domicilio, Internet, Cubículos de estudio (solo en Tomás Aquino), Videoteca, Área de consulta (Tesis, Manuales, Enciclopedias, Revistas y Periódicos), Acceso a bases de datos (Conricyt) y Bases de datos de INEGI.

En el 2018 el IT de Tijuana fue sede de las Jornadas de Capacitación, teniendo a docentes, investigadores, estudiantes, bibliotecarios y personal invitado de universidades de la región.

Durante este año se llevó a cabo el taller de lectura, cuyo principal objetivo es despertar el interés por la lectura en los jóvenes. Además de concientizarlos acerca de la importancia y los beneficios que les brinda en cuanto a ampliar sus horizontes, su cultura, su conocimiento, su lenguaje, el idioma, la ortografía y capacidades de lectura y comprensión.

Por último, para abatir el rezago en la infraestructura y equipamiento, se está construyendo con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), una Unidad Académica Departamental Tipo IV en el Plantel Tomás Aquino, un

Centro de Información para 700 lectores ubicado en el Plantel Otay, la primera etapa de una Unidad a Distancia, una segunda etapa del Laboratorio de Ingeniería Aeronáutica y una Unidad Académico Departamental tipo III ubicada en lo que será el Plantel Florido. Dichas obras representarán una inversión de aproximadamente \$50,000,000 con el objetivo de brindar el mejor servicio posible, creando las condiciones para que nuestros alumnos reciban una mejor formación y potencialicen las habilidades adquiridas. No obstante, es de suma importancia continuar incrementando la infraestructura en materia de redes de comunicación e internet para poder hacer frente a los retos de la siguiente década.

Principales problemas y retos

Los problemas y retos que el Instituto Tecnológico de Tijuana debe afrontar en los próximos años giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. *Calidad educativa, cobertura y formación integral*; 2. *Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento*; y 3. *Efectividad organizacional*, así como a su Eje transversal *Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible*.

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Calidad

De acuerdo con las reformas al Artículo 3º. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la *calidad*, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad². En este sentido, la educación que se imparte en el ITT se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Retos
Uno de los primeros retos que se detectaron en el ciclo escolar 2018-2019, se relaciona con el aseguramiento de la calidad en los programas académicos, ya que solo 3 de los 19 programas de licenciatura evaluables que se imparten, son reconocidos por su buena calidad. Esto representa apenas un 16 % en términos de matrícula. En estos programas cursaban sus estudios 2500 estudiantes, lo que representó el 22 % de la población estudiantil.	Incrementar el número de programas académicos de licenciatura reconocidos a nivel nacional e internacional por su calidad. De manera particular, se buscará la acreditación de al menos 5 programas educativos, para lo cual se implementan estrategias institucionales transversales, que se enmarcarán en los marcos de referencia vigentes de los organismos nacionales e internacionales. Así como, seguir impulsando a los de posgrado para lograr incorporarse al PNPC. Actualizar y mantener vigente el modelo educativo son alineación al modelo del TecNM.

²Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

Problemática	Retos
El número de académicos con posgrado se ha incrementado de manera paulatina; no obstante, se requiere un mayor ritmo de crecimiento, y hace falta además mejorar la habilitación de los mismos e incrementar el número de los que cuenten con perfil deseable.	Impulsar la realización de estudios de posgrado del personal académico, adecuar los perfiles de contratación y fortalecer los programas de formación, así como el reconocimiento al perfil deseable.
Insuficiente presencia de las tecnologías de información y comunicación en la prestación de los servicios educativos, así como de la actualización de los académicos en habilidades digitales.	Fortalecer el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la infraestructura necesaria para este fin.

Cobertura

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría ya que, de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE³) sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura por entidad federativa. Entidades como Chiapas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Tlaxcala y Quintana Roo tienen una cobertura menor al 30%, mientras que la Ciudad de México y su zona metropolitana supera el 90%.

³ Secretaría de Educación Pública (SEP), Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), *Sistema de Estadísticas Continuas, Formato 911*, ciclo escolar 2018-2019.

Problemática	Retos
Entre 2014 y 2019, la matrícula del ITT tuvo un incremento promedio anual cercano al 11 %. No obstante, en los años 2018 y 2019 esta ha venido disminuyendo su ritmo de crecimiento, puesto que en 2018 fue de 6.7% y en 2019 de 1.66%.	Incrementar la matrícula, a través de la optimización de los recursos humanos y la infraestructura existentes, así como de la gestión de aquellos recursos escasos o faltantes.
Durante el periodo 2014- 2019. el número de egresados del ITT ha sido en promedio de 840 con una tasa de crecimiento promedio anual de 3.5%. Lo cual nos habla de una dinámica estable de egreso. Sin embargo, en términos de titulación, se tiene que hasta 2017 se titulaban 542 egresados en promedio, pero en 2018 se registró una caída del 23%.	Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar, buscando mantener o incrementar la tasa de egreso y diagnosticar la caída en el número de titulados para proponer medidas que impulsen dicho indicador.
A nivel nacional en TecNM, el crecimiento en la modalidad no escolarizada (a distancia y mixta) en el periodo 2012-2018 fue del 133%. Sin embargo, en el ITT, solo se cuenta con un Programa de Educación Mixta que en el 2019 contaba con una matrícula de 726 estudiantes. Lo que representó un 6 % de la matrícula total.	Fortalecer, mediante mecanismos de planeación estratégica, la infraestructura para programas educativos mixtos que permita incrementar la oferta de estos.
En la infraestructura física y equipamiento, en general, persisten rezagos en el proceso de ejecución de obra con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) que ocasionan retraso de obras, edificios inconclusos, deficiente conectividad, insuficiencia de infraestructura y equipamiento, falta de optimización de espacios, entre otros. Asimismo, existen irregularidades en la posesión de terrenos.	Incrementar el seguimiento a los procesos de construcción de infraestructura física y el equipamiento. Tomando medidas que garanticen la eficiencia y la coordinación con el organismo constructor. Analizar con profundidad las medidas y procedimientos legales, necesarios para regularizar los predios de la institución.

Formación integral

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
Las actividades deportivas y recreativas que se llevan a cabo en el instituto tecnológico, no cuentan con los recursos económicos e infraestructura suficientes. Además, hay limitaciones para la existencia de promotores deportivos.	Determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos y de infraestructura, y gestionar los recursos necesarios para su atención.
No se cuenta con espacios, ni instalaciones suficientes para llevar a cabo actividades culturales, artísticas y cívicas que fortalezcan la educación integral de los estudiantes. También se carece de promotores de estas actividades.	Determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos y de infraestructura, y gestionar los recursos necesarios para su atención.
En el ITT, nos preocupa el contexto nacional donde prevalece, la necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como de practicar valores universales basados en principios éticos y de justicia social.	Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de valores universales, identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social comunitario para contribuir a una sociedad más justa.

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que se pueden generar aportes sociales y económicos significativos son los de electricidad; electrónica; mecánica y mecatrónica; química y bioquímica; energía; Internet de las cosas; sistemas computacionales; agricultura, biología marina y medio ambiente, entre otros.

Problemática	Retos
En 2019 sólo 54 académicos del ITT eran miembros del SNI. El 45% de ellos (24) son candidatos, el 39% (21) se encuentran en el nivel 1, el 9% (5) en el nivel 2 y el 7% (4) en el nivel 3. Con respecto a las características de nuestros profesores, se cuenta con 409 académicos, de los cuales 204 son profesores de tiempo completo (PTC), 19 de tres cuartos de tiempo, 27 de medio tiempo y 159 con horas de asignatura. Del total, 229 profesores contaban con posgrado y de los 204 PTC, 128 contaban con posgrado y 42 académicos contaban con reconocimiento de perfil deseable. Esto representa un 21 % de los docentes con tiempo completo, 33 % de profesores de tiempo completo con posgrado y perfil deseable. Mientras que solo el 10 % del total de profesores cuentan con perfil deseable.	Elevar la cantidad de académicos miembros del SNI, así como fortalecer los mecanismos necesarios para incrementar el nivel de miembros del SNI. Generar alianzas intra-institucionales y con otras instituciones de educación superior y organizaciones nacionales e internacionales. Elevar la cantidad maestros con perfil deseable mediante la difusión adecuada de las convocatorias para esto, así como la creación de grupos de trabajo que puedan resultar en la conformación de cuerpos académicos.
Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.	Diferenciar y poner en aplicación diferentes convocatorias de investigación y desarrollo tecnológico que promuevan incluso una mayor participación de los estudiantes.

Vinculación con los sectores público, social y privado

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

Problemática	Retos
Falta de mecanismo institucionales que fortalezcan los vínculos con emprendedores y microempresarios de la región.	Crear el Centro de Incubación e Innovación Empresarial
Escasos bienes y servicios con registro de propiedad intelectual y escasa generación de productos tecnológicos integrales que contengan el conocimiento, en su caso, el prototipo, el registro de propiedad intelectual y el modelo de negocio.	Incrementar los bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual, para lo cual es necesario iniciar con las gestiones y adecuaciones institucionales para la creación de la Oficina de Transferencia Tecnológica y el Centro de Patentamiento.

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados⁴”. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

Problemática	Retos
El TecNM como órgano desconcentrado no ha logrado asumir todas sus atribuciones en virtud de no contar con un marco-jurídico acorde a su naturaleza, ni una estructura organizacional adecuada que le permita cumplir cabalmente con sus funciones.	Buscar alinear la estructura organizacional y procedimientos administrativos con los planteados por TecNM.
Sistemas y procedimientos de gestión débiles e ineficientes.	Buscar automatizar los procesos administrativos que sean sustantivos. Fortalecer los sistemas y mecanismos de comunicación, así como alineándolos con los planteados por TecNM.

⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

En el TecNM estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

Problemática	Retos
No existe un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables.	Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables. Así mismo es necesario impulsar la certificación como institución libre de desigualdad y segregación con base en la norma NMX-R-025-SCFI.
El Modelo Educativo del ITT aún no contempla de manera efectiva los temas relativos al cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible.	Diseñar y aplicar programas específicos para el manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como para la utilización de energías renovables. Gestionar la certificación ISO-14000 que garantice que somos un organismo con consciencia ambiental.



Ejes de desarrollo del TecNM



Ejes de desarrollo del TecNM

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.1	Actualización del modelo educativo del TecNM.	Modelo Educativo del TecNM actualizado	Modelo educativo actualizado	Modelo educativo actualizado en el año N	SAII
			1.1.2	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.	Propuesta de evaluación elaborada	Propuesta de evaluación elaborada	Evaluación elaborada en el año N	SAII SEyV DI
			1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Programa de licenciatura acreditado	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	SAII SEyV SPEy DI SA
					Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matricula total de Estudiantes de licenciatura en el año N)*100	SAII SEyV SPEy DI SA

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.4	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N	SAII SPEyDI
			1.2.5	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales	Académico con competencias digitales	Número de académicos con competencias digitales en el año N	SAII SPEyDI
	1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.1	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	Académico formado	Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N	SAII
			1.3.2	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	PAEE y personal directivo capacitado	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N	SA DJ
			1.3.3	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Célula de producción conformada	Número de células de producción conformadas en el año N	SAII SPEyDI SA
	1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.	1.4.1	Posicionamiento del TecNM en las clasificadoras académicas mundiales (<i>Rankings</i>).	Posición que ocupa el TecNM en las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>)	Posición en las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>)	Posicionamiento del TecNM de acuerdo a las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>) en el año N	SAII SPEyDI DCyD
			1.4.2	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	SAII SEyV DCyD

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			1.4.3	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico y alumno bilingüe	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N / Número total de académicos y alumnos en el año N) * 100	SEyV SAII
			1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	SEyV SAII
			1.4.5	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua.	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	Asignatura, plan o programa académico impartido	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N	SEyV SAII

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	ET.1.1	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética	Instituto tecnológico y centro con campaña implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD
		ET.1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N)*100	SAIL SPEyDI

Objetivo 2

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.1	Ampliar y diversificar la oferta educativa con énfasis en las regiones con menor índice de cobertura.	2.1.1	Diagnóstico del estado de las unidades o extensiones de los Institutos tecnológicos.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos con extensiones regularizadas	Instituto Tecnológico con extensiones regularizadas	(Número de Institutos Tecnológicos con extensiones regularizadas en el año N/Total de Institutos Tecnológicos con extensiones sin registro en el año N)*100	SPEyDI
	2.2	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca	Estudiante becado	Número de estudiantes beneficiados con beca en el año N	SAII SEyV DCyD
			2.2.2	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de licenciatura inscrito	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$	SAII SEyV DCyD
			2.2.3	Incremento de la matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	Estudiante de posgrado inscrito	$[(\text{Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N} / \text{Matrícula de posgrado en el año N-1}) - 1] * 100$	DCyD SAII
			2.2.4	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada – a distancia- y mixta	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada -a distancia- y mixta	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad	$[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N} / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1}) - 1] * 100$	SPEyDI SAII DCyD

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	2.3		2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	Tutor formado	Personal académico formados como tutores en el año N	SAII
			2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5)*100	SAII SEyV
		Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada -a distancia y mixta-	2.3.1	Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizada -a distancia- y mixta.	Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados	Programa académico en modalidad no escolarizada autorizado	Número de programas académicos autorizados en la modalidad no escolarizada en el año N	SAII
			2.3.2	Revisión y fortalecimiento de las unidades que ofrecen educación no escolarizada –a distancia- y mixta.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada regularizadas	Unidad de educación no escolarizada regularizada	(Número de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta regularizadas en al año N/Total de unidades de Educación a Distancia, no escolarizada y mixta solicitadas)*100	SPEyDI SAI

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			2.3.3	Diseño y puesta en operación de nuevas unidades para ofrecer educación no escolarizada -a distancia y mixta-.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada creadas bajo una metodología institucional	Unidad de educación no escolarizada creada	(Número de unidades de educación a distancia, no escolarizadas- y mixta creadas/ Total de unidades de educación a distancia no escolarizadas- y mixta solicitadas)*100	SPEyDI SAII
	2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI SAII

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			2.4.2	Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	Recursos gestionados	Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N	SPEyDI
			2.4.3	Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros.	Porcentaje de predios regularizados	Pedio regularizado	(Número de institutos tecnológicos y centros con propiedad del terreno regularizado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros con terrenos no propios en el año N)*100	SPEyDI SA DJ

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	ET.2.1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado.	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad y justicia social en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD
		ET.2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	Instituto Tecnológico acondicionado	(Números de institutos tecnológicos y centros con espacios adaptados exprofeso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD

Objetivo 3

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	3.1	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico-corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100	SEyV
			3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	SEyV
	3.2	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	Espacios rehabilitados	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas	SEyV

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
								existentes en el año N)*100
			3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Numero de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N)*100	SEyV
			3.2.3	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Numero de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Eventos realizados	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100	SEyV
			3.2.4	Difusión y preservación del patrimonio artístico-cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan un proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica	Proyecto implementado	Número de institutos tecnológicos y centros que operan un proyecto de difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en el año N/Número de institutos tecnológicos y centros el año N)*100	SEyV

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			3.2.5	Atención de tercer nivel o de especialización.	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	Estudiante detectado y canalizado	Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N	SEyV
			3.2.6	Fuentes alternativas de financiamiento para potenciar la participación de estudiantes en actividades, de compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	Proyecto implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan proyectos para la optimización de recursos y la mejora continua en la materia en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SEyV
	3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación	Instituto tecnológico o centro con comisión instalada y en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SA

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			3.3.2	Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	Estudiante de servicio social	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	SEyV SAII
					Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	Comunidad beneficiada	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N	SEyV SAII
					Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Persona beneficiada	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	SEyV SAII

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.	ET.3.1	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	Instituto tecnológico o centro con programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SA
		ET.3.2	Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad	Instituto tecnológico o centro con código de conducta difundido	(Número de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SA SPEyDI

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El TecNM debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico, dada su amplia presencia territorial en el país.

Objetivo 4

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.	4.1.1	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	Académico registrado en el SIN	$[(\text{Académicos registrados en el SNI en el año N} / \text{Académicos registrados en el SNI en el año N-1}) - 1] * 100$	SAII SA
					Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	Académico en el en el SNI con nivel incrementado	$(\text{Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N} / \text{Total de académicos registrados en el SNI en el año N}) * 100$	SAII
			4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	SAII
			4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	SEyV SAI
			4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	SAII
			4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyecto de investigación financiado	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	SAII SEyV

4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.2	Alianzas para el desarrollo.	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Alianza realizada	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	SAII SEyV
		4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	Académico participante	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	SAII SEyV

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			4.2.4	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Estudiante de posgrado participante	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	SAII
			4.2.5	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM en el año N	SAII DCyD
			4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	Convenio realizado	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	SAII SEyV SPEyDI

	4.3	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.2	Participación, en su caso, en convocatorias del Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT.	Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Instituto tecnológico o centro participante	Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT en el año N	SAII
			4.3.3	Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales.	Número de laboratorios certificados	Laboratorio certificado	Número de laboratorios certificados en el año N	SAII SPEyDI

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº Línea de Acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.4	ET.4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Proyecto de investigación focalizado	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100	SAII
	ET.4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	Acción implementada	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N	SAII SPEyDI SA DCyD

Objetivo 5

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.1	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación	Instituto tecnológico o centros que cuenta con Consejo de Vinculación en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SEyV
			5.1.2	Actualización y fortalecimiento del marco normativo en materia de vinculación.	Marco normativo de vinculación actualizado	Marco normativo actualizado	Marco normativo de vinculación actualizado y fortalecido en el año N	SEyV DJ
			5.1.3	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	Convenio de vinculación intraTecNM vigente	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	SEyV
			5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Convenio de vinculación interTecNM vigente	Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	SEyV
			5.1.5	Impulso de la oferta de servicios de	Número de convenios o	Convenio o contrato de	Número de convenios o	SEyV

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
				capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.	contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	vinculación vigente	contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	
			5.1.6	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	SEyV
	5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual.	Número de registros de propiedad intelectual	Propiedad intelectual registrada	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	SEyV
					Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología.	Servicios realizados	Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología en el año N	SEyV
					Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales Realizados	Convenio o contrato realizado	Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales	SEyV

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	Empresa incubada	realizados en el año N Número de empresas incubadas en el año N	SEyV SAII
					Número de empresas de base tecnológica creadas	Empresa de base tecnológica creada	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	SEyV SAII
			5.3.2	Vinculación del TecNM a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*100	SEyV

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	ET.5.1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Proyecto de emprendimiento focalizado	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	SEyV
		ET.5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	Estudiante de servicio social participante	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N	SEyV SAII DCyD

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

Objetivo 6

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	6.1	Renovar el marco jurídico-normativo del TecNM.	6.1.1	Ley Orgánica del TecNM	Ley Orgánica del TecNM autorizada	Ley Orgánica del TecNM autorizada	Ley Orgánica del TecNM autorizada en el año N	DJ
			6.1.2	Rediseño de la estructura organizacional y manuales de organización del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros.	Manual de organización actualizado	Manual de organización actualizado	Manual de organización actualizado en el año N	SPEyDI SAII SEyV SA DCyD DJ
			6.1.3	Actualización de manuales de procedimientos que regulan la operatividad del TecNM.	Manual de procedimientos actualizado	Manual de procedimientos actualizado	Manual de procedimientos actualizado en el año N	SPEyDI SAII SEyV SA DCyD DJ
			6.1.4	Actualización de documentos jurídico-normativos que regulan el quehacer del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados	Documento jurídico-normativos creados y/o actualizados	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados en el año N	DJ

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.	6.2.1	Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM.	Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	Programa de trabajo elaborado	(Número de institutos tecnológicos y centros que elaboraron su programa de trabajo de forma inclusiva y democrática en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI
			6.2.2	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación	Estrategia implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	DCyD
			6.2.3	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión ambiental en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la energía en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el modelo de equidad de género en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI DCyD
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con reconocimiento a la responsabilidad social.	Instituto tecnológico y centro con reconocimiento	(Número de institutos tecnológicos y centros con reconocimiento a la responsabilidad social en el año N/Total de institutos	SPEyDI DCyD

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.	6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	Sistema de información creado, integrado y/o actualizado	tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI SA SAII SEyV
				Gestión de mayor financiamiento federal para el TecNM.	Incremento del presupuesto del TecNM gestionado	Incremento presupuestal gestionado	Número de gestiones para el incremento del presupuesto del TecNM	
				Operación del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM.	FICDT-TecNM en operación	FICDT-TecNM operando	FICDT-TecNM operando en el año N	
				Optimización del ejercicio del presupuesto y de los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha de mejores sistemas de control.	Porcentaje de avance del proceso de regularización del -entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE	Avance del proceso	(Etapas del proceso en operación el año N/Total de etapas del proceso programadas en el año N)*100	
	6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.	6.3.1	Gestión de mayor financiamiento federal para el TecNM.	Incremento del presupuesto del TecNM gestionado	Incremento presupuestal gestionado	Número de gestiones para el incremento del presupuesto del TecNM	SA SPEyDI

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.	6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	Comité de Ética en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SA SPEyDI
			6.4.2	Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SA
			6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado	Instituto tecnológico y centro con informe presentado	(Número de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI SAII SA SEyV

Objetivo	Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores presentados en la Comisión Interna de Administración en el año N.	SPEyDI

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº Línea de Acción	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de Medida	Método de cálculo	Área Responsable
	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET.6.1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso	Instituto tecnológico y centro con programa en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	DITD

ET.6		ET.6.2	Ahorro y utilización de energías alternas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación	Instituto Tecnológico o Centro con programa en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPEyDI SA SAII SEyV DCyD
------	--	--------	---	---	--	--	--------------------------------------



Mural: *Los enemigos del sol*
Instituto Tecnológico de Celaya
Autor: J. Manuel Navarro del Peral

Alineación Estratégica





Alineación con el PND 2019-2024, Programas Sectoriales y Especiales

		Eje estratégico 1			Eje estratégico 2		Eje estratégico 3	Eje transversal 1					
PND 2019-2024		Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Eje general													
1	Política y Gobierno												
2	Política Social												
3	Economía												

		Eje estratégico 1												Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal 1					
PSE 2020-2024		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3				Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6	
1	1.1																												
	1.2																												
	1.3																												
	1.4																												
	1.5																												
	1.6																												
2	2.1																												
	2.2																												
	2.3																												

		Eje estratégico 1										Eje estratégico 2										Eje estratégico 3										Eje transversal 1					
PSE 2020-2024		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3				Objetivo 4				Objetivo 5				Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6						
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6									
3	2.4																																				
	2.5																																				
	2.6																																				
	2.7																																				
	3.1																																				
	3.2																																				
4	3.3																																				
	3.4																																				
	4.1																																				
	4.2																																				
	4.3																																				
	4.4																																				
5	5.1																																				
	5.2																																				
	5.3																																				
	5.4																																				
	6.1																																				
	6.2																																				
6	6.3																																				
	6.4																																				
	6.5																																				
	6.6																																				

		Eje estratégico 1												Eje estratégico 2						Eje estratégico 3						Eje transversal 1					
PI 2020-2024 CONACyT		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3				Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6			Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6			
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6			
1	1.1																														
	1.2																														
	1.3																														
	1.4																														
	1.5																														
	1.6																														
	1.7																														
2	2.1																														
	2.2																														
	2.3																														
	2.4																														
	2.5																														
	2.6																														
	2.7																														
3	3.1																														
	3.2																														
	3.3																														
	3.4																														
	3.5																														
	3.6																														
	3.7																														
4	4.1																														
	4.2																														
	4.3																														
	4.4																														

		Eje estratégico 1												Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal 1					
PI 2020-2024 CONACyT		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3				Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6	
5	4.5																												
	4.6																												
	4.7																												
	5.1																												
	5.2																												
	5.3																												
	5.4																												
	5.5																												
	5.6																												
	5.7																												
6	6.1																												
	6.2																												
	6.3																												
	6.4																												
	6.5																												
	6.6																												
	6.7																												



