

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>Taller de desarrollo Humano</b>
<b>Clave de la asignatura:</b>	<b>LAC-1034</b>
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	<b>2-2-4</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Licenciatura en Administración</b>

## 2. Presentación

<p><b>Caracterización de la asignatura</b></p> <p>Este taller brinda la oportunidad al estudiante de que reflexione acerca de la vida y de su propia existencia, participando en una experiencia vivencial a través de la cual realice una revisión de su propio ser, desarrollando habilidades que le permitan elevar su nivel de conciencia y sensibilización para entenderse mejor así mismo y a los seres que le rodean, haciéndose más responsable de la forma como se vincula con el mundo, generando cambios que mejoren su vida personal y profesional.</p> <p>Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración la posibilidad para ser un agente de cambio, con la habilidad de potenciar el capital humano que mejore la relación interpersonal y el ambiente organizacional de la empresa basado en la ética y la responsabilidad social, que le permitan integrar y coordinar equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, para favorecer el crecimiento de la organización y su entorno global.</p>
<p><b>Intención didáctica</b></p> <p>Cada ser humano de acuerdo a su historia de vida, a los rasgos heredados y al contexto en que se desarrolla, cuenta con recursos para tomar conciencia y “darse cuenta” si realmente se siente pleno y feliz siendo tal y como es. Siempre es un buen momento para realizar una revisión profunda del Ser, es conveniente ir hacia el interior que es inagotable y tiene información útil para ser personas con una mayor toma de conciencia de los recursos para vivir mejor.</p> <p>El practicar el respeto propio y hacia los demás con sana aceptación y reconocer su gran valía, es uno de los ingredientes necesarios en la formación de un ser humano que al conocerse y reconocerse podrá mirar a los otros de una manera más sana haciendo de él, un profesionista exitoso, eficaz y confiable.</p> <p>Al inicio de este programa se hace énfasis en las etapas de la vida del ser humano, para que el estudiante realice una retrospectiva que le ayude a comprender las posibles causas de ciertas actitudes que se reflejan en su comportamiento y que repercuten de manera positiva o negativa en lo personal y profesional.</p> <p>Así mismo se pretende hacer conciencia en los estudiantes acerca de la importancia que tiene el atender los diferentes centros que lo conforman como ser humano, es necesario que se hagan actividades donde</p>

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

se trabajen todas las áreas, para que se logre un equilibrio y desarrollo integral permanente, contribuyendo así a su salud y armonía.

En este tema se busca que los estudiantes fortalezcan sus propias capacidades tomando en cuenta el: Saber ser, saber aprender, saber pensar, así mismo que fortalezca sus habilidades de saber convivir y saber crear, utilizando estrategias para desarrollar sus potencialidades.

Y en la última parte de esta asignatura se propicia un espacio, donde el estudiante detecte sus áreas fuertes, así como las de mejora que le servirán como base para elaborar su proyecto de vida, guiando así su evolución personal y profesional.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Acapulco, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cd. Juárez, Cerro Azul, Chihuahua, Comitán, Durango, El Llano de Aguascalientes, Ensenada, Mérida, Minatitlán, La Laguna, La Paz, Nuevo Laredo, Los Mochis, Parral, San Luis Potosí, Tijuana, Valle de Morelia, Veracruz, Zacatecas, Zacatepec.	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST
Instituto Tecnológico de Veracruz del 16 al 20 de agosto de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Acapulco, Agua Prieta, Aguascalientes, Bahía de Banderas, Boca del Río, Campeche, Cancún, Cd. Cuauhtémoc, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Colima, Comitán, Costa Grande, Durango, El Llano, Ensenada, Jiquilpan, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis,	Reunión Nacional de Consolidación del Programa en Competencias Profesionales de la carrera de Licenciatura en Administración.

	Matamoros, Mérida, Minatitlán, Pachuca, Parral, Puebla, Reynosa, Saltillo, San Luis Potosí, Tepic, Tijuana, Tizimín, Tlaxiaco, Tuxtepec, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Zitácuaro, Superior de Coacalco, Superior de Ixtapaluca, Superior de Jerez, Superior de Jilotepec, Superior de La Huerta, Superior de Los Ríos, Superior de Puerto Peñasco, Superior de Tequila, Superior de San Andrés Tuxtla y Superior de Zacatecas Occidente.	
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Cd. Cuauhtémoc, Chetumal, Chihuahua II, Durango, La Laguna, Los Ríos, Minatitlán, Oaxaca, Tijuana, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

<b>Competencia(s) específica(s) de la asignatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende la importancia de su ser y de la vida, que le permita mantener un equilibrio personal a través del desarrollo sus capacidades, para mejorar su desempeño personal en las organizaciones.</li> </ul>

## 5. Competencias previas

- Aplica los elementos de la investigación documental para elaborar escritos académicos con base en el conocimiento de su entorno y profesión.
- Desarrolla conciencia plena sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el entorno inmediato, el contexto social y profesional.

## 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Valoración de la Vida	1.1. Etapas de la vida del ser humano. 1.1.1. Gestación. 1.1.2. Infancia. 1.1.3. Pubertad y adolescencia. 1.1.4. Juventud. 1.1.5. Adulthood. 1.1.6. Vejez. 1.2 Dimensiones del ser humano. 1.2.2. Físicas. 1.2.3. Sociales. 1.2.4. Emocionales. 1.2.5 Intelectuales. 1.2.6. Sexuales. 1.2.7. Espirituales.
2	Fortalecimiento de las capacidades humanas.	2.1. Saber Ser. 2.1.1. Carácter y temperamento. 2.1.2. Emoción. 2.1.3. Valores y creencias. 2.1.4. Autoconocimiento. 2.1.5. Autoestima. 2.1.6. Autorrealización. 2.2. Saber aprender. 2.2.1. Cómo aprende el cerebro. 2.2.2. Tipos de aprendizajes. 2.2.3. Tipos de mapas. 2.2.4. Estilos de aprendizaje. 2.2.4.1. VARK. 2.2.4.2. Honey- Alonso. 2.3. Saber pensar. 2.3.1. Las inteligencias múltiples. 2.3.2. Tipos de pensamiento. 2.3.2.1. Lógico. 2.3.2.2. Análisis. 2.3.2.3. Síntesis. 2.3.2.4. Deducción. 2.3.2.5. Sistemático.

		<p>2.3.2.6. .Crítico. 2.3.2.7. Creativo. 2.3.3 Atención-concentración. 2.3.4 Memoria-retención.</p>
3	Aprender a convivir	<p>3.1 Sintonía o rapport y empatía. 3.2. Los cuatro acuerdos: se impecable con tus palabras, no te tomes nada personal, no hagas suposiciones y haz siempre tú máximo esfuerzo. 3.3. Preceptos de Gestalt: darse cuenta, vive el aquí y el ahora, cerrar ciclos. 3.4. Principios de PNL: el mapa no es el territorio, asumir la responsabilidad de todo, el comportamiento es una intención positiva, la elección es mejor que la no elección, el significado de su comunicación es la respuesta que produce, no hay fracaso solo retroalimentación. 3.5. Los hábitos de la gente altamente efectiva.</p>
4	Aprender a crear	<p>4.1. Fases del proceso creativo. 4.2.Facilitadores y obstáculos de la creatividad. 4.3. Creatividad individual y creatividad grupal.</p>
5	Cambio y proyecto de vida	<p>5.1. Proceso del cambio. 5.2. Administración del cambio. 5.3. Cambio aplicado a la persona. 5.4. Análisis FODA personal. 5.5. Proyecto de vida.</p>

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

<b>Valoración de la vida</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica las etapas del desarrollo que conforman la vida del ser humano, analizando la importancia de cada una de ellas, para comprender su realidad personal y la influencia de éstas en el ámbito social y laboral.</p> <p>Genéricas:</p>	<p>Investigar en fuentes bibliográficas y de internet primarias, las etapas del desarrollo humano. Elaborar una línea del tiempo con fotos o recortes de su gestación, infancia pubertad, adolescencia, y juventud para conocer su desarrollo. Realizar biografía personal para compartir sus experiencias con el grupo. Exponer, comentar y analizar lo investigado. Elaborar un ensayo de una película que aborde la temática de esta unidad. .</p>

Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas	<p>Describir a través de un collage, cómo se mantiene nuestra salud integral.</p> <p>Reflexionar y sensibilizarse sobre la responsabilidad de ser miembro de una comunidad.</p> <p>Realizar dinámicas vivenciales, (socio y psicodramas) para fortalecer los conceptos de la unidad.</p>
<b>Fortalecimiento de las capacidades humanas</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Analiza el desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de mejorar su desarrollo personal y profesional</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de análisis y síntesis. Aplica los conocimientos en la práctica.</p>	<p>Investigar los tipos de pensamiento y sus características</p> <p>Elaborar cuadro comparativo de los tipos de pensamiento lógico, crítico, creativo, anotando beneficios, diferencias y similitudes.</p> <p>Realizar mapas conceptuales del cerebro para conocer sus funciones y aplicaciones en su vida.</p> <p>Elaborar un mapa mental de los temas expuesto con el fin de retroalimentar su aprendizaje.</p>
<b>Aprender a convivir</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Sabe convivir en grupos multidisciplinares dentro de las organizaciones.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipo</p>	<p>Investigar en fuentes bibliográficas utilizando las tics los conceptos de sintonía, rapport y empatía.</p> <p>Analizar y comparar en equipo los conceptos de rapport, sintonía y empatía anotando diferencias, relaciones y similitudes.</p> <p>Elaborar un resumen del libro los cuatro acuerdos.</p> <p>Elaborar un mapa mental sobre los principios del PNL expuesto en clases.</p>
<b>Aprender a crear</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje

<p>Específica(s):</p> <p>Desarrolla las habilidades creativas que le permitan ser emprendedor e innovador en cualquier tipo de organización.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos de trabajo y discutir las fases del proceso creativo.</li> <li>• Investigar y hacer un resumen sobre productos e ideas creativas que han contribuido al avance de la humanidad.</li> </ul>
<p><b>Cambio y proyecto de vida</b></p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s):</p> <p>Elabora un proyecto de vida que contemple los diferentes aspectos que lo conforman como ser humano, guiando así su evolución personal y profesional dentro de las organizaciones.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica.</p>	<p>Identificar e investigar las etapas del cambio. Hacer un análisis FODA personal. Hacer su proyecto de vida, incluyendo los ejes: Yo, familia, trabajo, sociedad, entre otros. Participar en un ejercicio donde se visualicen logrando sus metas.</p>

## 8. Práctica(s)

- Escenificar por medio del Teatro guiñol las etapas del desarrollo humano.
- Elaborar un crucigrama los tipos de aprendizaje.
- Organizar seminario donde se retroalimenten de los leído en el libro los 4 acuerdos.
- Elaborar su proyecto de vida.

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

Para verificar el avance en las competencias específicas y genéricas del estudiante debemos solicitar:

### Instrumentos:

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Crucigramas
- Proyecto de vida
- Guion de la obra de teatro guiñol.
- Reporte de la película de Johnny Lingo
- Reportes de investigación
- Proyecto integrador

### Herramientas:

- Lista de cotejo
- Rubricas



## 11. Fuentes de información

1. Bavister S. et. al Vickers Amanda. (2011) *Programación Neurolingüística*. Barcelona: Amat.
2. Branden Nathaniel. (2008) *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Madrid, España: Paidós.
3. Beauregard L.A. Bouffard R. (2010) *Autoestima para quererse más*, Madrid : Narcea.
4. Castañeda Luis. (2005). *Un plan de vida para jóvenes*. México, D.F.: Poder.
5. Campos arenas Agustín. (2007) *Pensamiento Crítico*. Bogotá: aula abierta Magisterio.
6. Covey R. Stephen, (1999) *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*, México, D.F.: PAIDOS (<http://www.msistemas.com/documentos/libros/7habitos.pdf>).
7. Connor Joseph, (1997) *Introducción al pensamiento sistémico: Recursos esenciales para la creatividad y solución de problemas.*, Madrid España : urano.
8. Drapeu, Cristian, 2002 *Aprendiendo a aprender: Técnicas de aprendizaje acelerado*, México D.F: océano.
9. Delval Juan, (2008) *El desarrollo Humano*. Madrid: siglo XXI.
10. Fedoon Ernesto, *Desarrollo de equipos de trabajo de alto desempeño*, Grupo Sivensa.
11. Goleman, Daniel, Vergara, (1997) Javier. *Inteligencia Emocional*, México.
12. Goleman, (2004) *Inteligencia Emocional en la empresa*, Vergara, Javier Editor, México.
13. Knapp, I. Mark L , (1992) *La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno*, Cuarta Edición, Barcelona : PAIDOS.
14. Marshall John, Reeve John. (2010) *Motivación y emoción*. México, D.F.. Mc.Graw Hill.
15. Ontoria A. Gómez J. Luque. (2006) *Aprender con Mapas Mentales*. Madrid: Narcea.
16. Ontoria A. Ballesteros A. Cuevas C. (2006) *Mapas conceptuales*. Madrid, España: Narcea.
17. Pardo Barrios Ines, (2005) *Jóvenes Construyendo su proyecto de vida*. Bogotá:
18. Papalia Diana, old, Wendkos Sally. (2004) *Desarrollo Humano*. México, D.F.: Mc.Graw Hill.
19. Repetto Talavera Elvira. (1992) *Fundamentos de orientación: La empatía en el proceso orientador*. Madrid, España: Moratas.
20. Rodríguez Estrada Mauro, (1998) *Manual de creatividad*, México: Trillas.
21. Video de los 7 hábitos: [http://www.youtube.com/watch?v=-2\\_khRRMKxU](http://www.youtube.com/watch?v=-2_khRRMKxU)
22. Riveiro Luis. *Cómo aumentar tu autoestima*, Ed. Garnica, Madrid España 1999.
23. Ruíz Miguel Peter, *Los cuatro acuerdos*, Ed. Urano, (1990).
24. Stephen Robbins, *Comportamiento organizacional*, Pearson Educación, México.
25. Senge Peter, (1990) *La quinta disciplina*, Ed. Granica.
26. Thiesstahl (1998) *Introducción a la programación Neurolingüística*. España: Paidós ibérica